

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

Землеустроительный факультет
Землеустроства и земельного кадастра



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Белокур К.А.
17.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ОСНОВЫ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) подготовки: Землеустройство, кадастры и мониторинг земель

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2025

Разработчики:

Профессор, кафедра землеустройства и земельного кадастра
Радчевский Н.М.

Старший преподаватель, кафедра землеустройства и
земельного кадастра Зайцева Я.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 978, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере кадастрового учета и государственной регистрации прав", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 718н; "Специалист по определению кадастровой стоимости", утвержден приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 562н; "Землестроитель", утвержден приказом Минтруда России от 29.06.2021 № 434н; "Специалист в области инженерно-геодезических изысканий для градостроительной деятельности", утвержден приказом Минтруда России от 21.10.2021 № 746н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Геодезии	Руководитель образовательной программы	Пшидаток С.К.	Согласовано	20.06.2025
2		Председатель методической комиссии/совета	Пшидаток С.К.	Согласовано	17.09.2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Целями освоения дисциплины «Основы землеустройства» являются приобретение знаний и формирование у студентов навыков и умений в аналитической деятельности в этой области, на получение системного представления о роли землеустройства в организации рационального использования и охраны земли, в проведении политики государства при регулировании земельных отношений на обеспечение сочетания интересов общества в целом, отдельных отраслей при соблюдении приоритета сельского хозяйства.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить основные определения, применяемые в области землеустройства;
- Изучить земельные ресурсы РФ;
- Рассмотреть изменение земельных отношений и земельного строя обществ в различные периоды развития РФ;
- Изучить принципы землеустройства;;
- Изучить виды и формы землеустройства;
- Рассмотреть методы экономического обоснования и эффективности землеустройства.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-2 Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений.

ОПК-2.1 Учитывает содержание и технологии проектных работ в области землеустройства и кадастров.

Знать:

ОПК-2.1/Зн1 Нормативные правовые акты, нормативно-техническая документация в области описания местоположения, установления и (или) уточнения на местности границ объектов землеустройства

Уметь:

ОПК-2.1/Ум1 Осуществлять поиск, систематизацию, анализ, обработку и хранение информации из различных источников и электронных информационно-аналитических ресурсов

Владеть:

ОПК-2.1/Нв1 Сбор и анализ сведений для формирования, описания местоположения объектов землеустройства

ОПК-2.2 Учитывает экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров.

Знать:

ОПК-2.2/Зн1 Процессы выполнения инженерно-геодезических изысканий

ОПК-2.3 Осуществляет выполнение землестроительных и кадастровых работ в профессиональной деятельности

Знать:

ОПК-2.3/Зн1 Программное обеспечение для оформления инженерно-геодезической данных

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Основы землеустройства» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 3, Заочная форма обучения - 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)		Общая трудоемкость (ЗЕТ) (ЗЕТ)		Контактная работа (часы, всего)		Внеаудиторная контактная работа (часы)		Зачет (часы)	
	Третий семестр	Всего	108	3	61	1	18	42	47	Зачет

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)		Общая трудоемкость (ЗЕТ)		Контактная работа (часы, всего)		Внеаудиторная контактная работа (часы)		Зачет (часы)	
	Третий семестр	Всего	108	3	11	1	4	6	97	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Информируемые результаты обучения, соотнесенные с целями освоения программы
	аудиторная контактная работа			

	Всё	Внк	Лек	Прак	Сам	Плс обу рез. про
Раздел 1. Основы землеустройства	107		18	42	47	
Тема 1.1. Земля как природный ресурс, средство производства, капитал	11		2	4	5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
Тема 1.2. Свойства земли и природные условия, учитываемые при землеустройстве	11		2	4	5	
Тема 1.3. Земельные ресурсы России и их использование	11		2	4	5	
Тема 1.4. Основные положения землеустройства	13		2	6	5	
Тема 1.5. Нормативно-правовое регулирование землеустройства в России	14		2	6	6	
Тема 1.6. Виды землеустройства и землестроительных работ	14		2	6	6	
Тема 1.7. Рациональное использование земель	12		2	4	6	
Тема 1.8. Развитие землеустройства в истории России	12		2	4	6	
Тема 1.9. История развития землеустройства в зарубежных странах	9		2	4	3	
Раздел 2. Промежуточная аттестация	1	1				ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
Тема 2.1. Зачет	1	1				
Итого	108	1	18	42	47	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внедидорная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Основы землеустройства	107		4	6	97	ОПК-2.1 ОПК-2.2

Тема 1.1. Земля как природный ресурс, средство производства, капитал	13		1	1	11	ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
Тема 1.2. Свойства земли и природные условия, учитываемые при землеустройстве	13		1	1	11	
Тема 1.3. Земельные ресурсы России и их использование	13		1	1	11	
Тема 1.4. Основные положения землеустройства	13		1	1	11	
Тема 1.5. Нормативно-правовое регулирование землеустройства в России	12			1	11	
Тема 1.6. Виды землеустройства и землестроительных работ	12			1	11	
Тема 1.7. Рациональное использование земель	11				11	
Тема 1.8. Развитие землеустройства в истории России	10				10	
Тема 1.9. История развития землеустройства в зарубежных странах	10				10	
Раздел 2. Промежуточная аттестация	1	1				ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
Тема 2.1. Зачет	1	1				
Итого	108	1	4	6	97	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Основы землеустройства

(*Заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 97ч.; Очная: Лекционные занятия - 18ч.; Практические занятия - 42ч.; Самостоятельная работа - 47ч.*)

Тема 1.1. Земля как природный ресурс, средство производства, капитал

(*Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 11ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.*)

1.1. Земля как природный ресурс.

1.2. Земля как средство производства

1.3. Земля как капитал

Тема 1.2. Свойства земли и природные условия, учитываемые при землеустройстве
(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 11ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

- 2.1 Климатические, гидрографические и гидрологические условия
- 2.2 Пространство и рельеф
- 2.3 Почвенный покров
- 2.4 Естественный растительный покров

Тема 1.3. Земельные ресурсы России и их использование

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 11ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

- 3.1. Категории земель
- 3.2 Земельные угодья и контура
- 3.2. Виды собственности, земельные отношения.

Тема 1.4. Основные положения землеустройства

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 11ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

- 4.1 Определение землеустройства.
- 4.2 Принципы землеустройства.
- 4.3 Объекты и субъекты землеустройства.

Тема 1.5. Нормативно-правовое регулирование землеустройства в России

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

- 5.1 Земельный кодекс
- 5.2 Закон о землеустройстве
- 5.3 Новый проект закона о землеустройстве

Тема 1.6. Виды землеустройства и землестроительных работ

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

- 6.1 Землеустройство при установлении границ субъектов РФ, муниципальных образований, населенных пунктов и земельных участков
- 6.2 Внутрихозяйственное землеустройство
- 6.3 Рабочие проекты в землеустройстве

Тема 1.7. Рациональное использование земель

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 11ч.)

- 7.1 Понятие рационального использования земель
- 7.2. Использование земель в РФ и Краснодарском крае
- 7.3 Недостатки землевладений и землепользований, решаемые при землеустройстве
- 7.4 Авторский надзор за выполнением проектов землеустройства

Тема 1.8. Развитие землеустройства в истории России

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)

- 8.1. Развитие землеустройства конца 19 - начале 20 в.
- 8.2 Советский период развития землеустройства
- 8.3 Землеустройство в условиях современной земельной реформы
- 8.4 Правоустанавливающие и правоудостоверяющие документы на земельные участки

Тема 1.9. История развития землеустройства в зарубежных странах

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)

9.1 Особенности развития землеустройства в США

9.2 Особенности развития землеустройства во Франции и Германии

9.3 Особенности развития землеустройства в Китае

Раздел 2. Промежуточная аттестация

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 2.1. Зачет

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Основы землеустройства

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Сопоставьте понятия с правильными определениями.

Понятие Определение

- 1. Порядок установления границ А. Регулируется Правительством РФ
- 2. Внутрихозяйственное землеустройство Б. Включает организацию рационального использования земель сельхозназначения и разработку мер по улучшению земельных угодий
- 3. Генеральная схема землеустройства В. Определяет территориальное распределение земель по субъектам РФ и муниципальным образованиям
- 4. Карта (план) объекта землеустройства Г. Документ, содержащий графическое изображение объекта землеустройства с указанием размеров, границ и характеристик
- 5. Материалы почвенных обследований Д. Используются для оценки свойств земли и состояния почв
- 6. Тематические карты и атласы Е. Составляются для анализа состояния и использования земель, включая мероприятия по их охране

2. Какие элементы НЕ входят в перечень видов землестроительной документации В ячейке

- А. Проект благоустройства придомовых территорий многоквартирных домов
- Б. Материалы почвенных и геоботанических обследований
- С. Тематические карты и атласы состояния и использования земель

3. Что такое «землеустройство»

- А. Это комплекс мероприятий по изучению состояния земель, планированию и организации их рационального использования и охраны.
- Б. Процесс передачи земельных участков гражданам и юридическим лицам для различных нужд.
- С. Мероприятия по оформлению сделок с недвижимостью.
- Д. Организационные мероприятия по распределению лесных массивов среди предприятий лесного хозяйства.

4. Может ли Иванов самостоятельно обратиться за проведением землеустройства. Какой правовой акт подтверждает его возможность сделать это.

Представьте ситуацию: гражданин Иванов обнаружил, что используемый им земельный участок частично затоплен грунтовыми водами и непригоден для сельскохозяйственной деятельности. Иванов решил провести землеустройство своего участка, чтобы выяснить причины проблемы и принять меры по устранению последствий. Однако местный муниципалитет отказался инициировать процедуру землеустройства, ссылаясь на отсутствие оснований.

5. Какие работы не проводятся в рамках планирования и организации рационального использования земель и их охраны

- a) Природно-сельскохозяйственное районирование земель.
- b) Укрепление дорожного покрытия.
- c) Разработка предложений о рациональном использовании земель и их охране.

6. Основная цель планирования и организации рационального использования земель и их охраны состоит в...

- A. Максимальном увеличении площади сельскохозяйственных угодий.
- B. Оптимизации землевладения и минимизации налоговых платежей.
- C. Совершенствовании распределения земель с учётом перспектив развития экономики и улучшении организации территорий.
- D. Сокращении количества собственников земельных участков.

7. Что является главной задачей планирования и организации рационального использования земель и их охраны. Выберите единственный правильный ответ из предложенных вариантов.

- A. Минимизация затрат на приобретение земель сельскохозяйственного назначения.
- B. Повышение экономической выгоды собственников земель.
- C. Совершенствование распределения земель и создание оптимальной системы их использования и охраны.
- D. Ужесточение административного контроля за соблюдением законов о землепользовании.

Раздел 2. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Третий семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

Вопросы/Задания:

1. Характеристика природных ресурсов и их роль в жизни общества

Используя теоретические знания, полученные в лекционном курсе определить виды природных ресурсов. Результат заполнить на рисунке.



2. Характеристика и место земли в составе природных ресурсов

Рациональное взаимодействие элементов системы «земля - человек - производство» предполагает решение принципиальных задач. Перечень задач изобразить в виде схемы.

3. Характеристика земли как предмета труда, орудия труда, всеобщего средства производства

Сопоставьте виды природных ресурсов с учетом их классификации в таблице ниже:

Виды природных ресурсов

Функционирующие, Земли под «паром»

Резервные, Водные источники

Потенциальные, Залежи полезных ископаемых

4. Почему земля - главное средство производства в сельском хозяйстве?

Система наук об определении формы и размеров Земли и об измерениях на земной поверхности для отображения ее на планах и картах – это ?

5. Какова роль земли в различных отраслях народного хозяйства

Часть земной коры, расположенная ниже почвенного слоя, а при его отсутствии – ниже земной поверхности и дна водоемов и водотоков, простирающаяся до глубин, доступных для геологического изучения и освоения – это ?

6. Плодородие земель, его виды и характеристика.

7. Отличие земли от других средств производства.

8. Что относится к средствам производства, неразрывно связанным с землей?

9. Множественность понятия «земля», применяемого в землеустройстве.

10. Категории земель.

11. Краткая характеристика категорий земельного фонда.

12. Что понимается под рациональным использованием земель.

13. Мероприятия, обеспечивающие рациональное использование земель.

14. Что понимается под охраной земель.

15. Методы охраны земель.

16. Формы деградации земель.

17. Что такое – земельные отношения.

18. Что такое – земельный строй общества.

19. Формы собственности на землю.

20. Сельскохозяйственные угодья.

21. Характеристика сельскохозяйственных угодий.

22. Состав земель несельскохозяйственного назначения, пути совершенствования их использования.

23. Что такое – земельная реформа.

24. Необходимость земельной реформы 1990 года. Её основные цели.

25. Какие основные задачи решает земельная реформа.

26. Роль землеустройства в проведении земельной политики государства.

27. Основные причины возникновения землеустройства.

28. Меры воздействия государства на земельные отношения.

29. Виды землестроительных работ в России в дореволюционный период, их главное содержание.

30. Виды землестроительных работ в России после революции 1917 года. Их основные задачи и содержание.

31. Задачи землеустройства в период осуществления земельной реформы 1990 года.

32. В чём проявляется государственный характер землеустройства.

33. Развитие землеустройства в соответствии с потребностями народного хозяйства.

34. Что входит в понятие – организация использования земли.

35. Что является правовой базой землеустройства.

36. Содержание землестроительных действий на современном этапе.

37. Виды землеустройства и их краткая характеристика.

38. Территориальное землеустройство, его основное содержание.

39. Что является объектом территориального землеустройства.

40. Что такое – совершенствование землевладения, землепользования.

41. Основное содержание внутрихозяйственного землеустройства.

42. Составные части внутрихозяйственного землеустройства.

43. Формы землеустройства.

44. Принципы землеустройства, их характеристика.

45. Свойства земли как средства производства, учитываемые при землеустройстве.

46. Характеристика пространственных свойств земли.

47. Характеристика основных показателей рельефа, необходимость их учета при землеустройстве.

48. Учёт при землеустройстве почвенного покрова.

49. Учёт при землеустройстве естественного растительного покрова.

50. Учет при землеустройстве гидрогеологических и гидрографических условий территории.

51. Климатические характеристики, их учёт при организации рационального использования земель.

52. Влияние свойств земли и природных условий на решение землестроительных задач.

53. Система оценки земельного потенциала для принятия оптимальных землестроительных решений.

54. Что входит в систему землеустройства.

55. Главные задачи, подлежащие решению в системе землеустройства.

56. Содержание генеральной схемы использования и охраны земельных ресурсов.

57. Содержание схемы землеустройства региона, района.

58. Что такое землестроительный проект.

59. Составные части землестроительного проекта.

60. Что такое – рабочий проект землеустройства.

61. Землестроительный процесс, его элементы.

62. Содержание и механизм осуществления землестроительного проекта.

63. Авторский надзор за осуществлением землестроительного проекта.

64. Понятие рационального использования земель.

65. Межевание как начало землеустройства.

66. Первые проекты землеустройства в конце 19 в.

67. Землеустройство в социалистический период.

68. Землеустройство в условиях современной земельной реформы.

69. Недостатки землевладений и землепользований, решаемые при землеустройстве.

70. Внутрихозяйственное землеустройство.

71. Межхозяйственное землеустройство.

72. Рабочие проекты в землеустройстве.

73. Особенности землеустройства в зарубежных странах.

Заочная форма обучения, Третий семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

Вопросы/Задания:

1. Характеристика природных ресурсов и их роль в жизни общества

Используя теоретические знания, полученные в лекционном курсе определить виды природных ресурсов. Результат заполнить на рисунке 1.



Рисунок 1 – Классификация природных ресурсов

2. Характеристика и место земли в составе природных ресурсов

Рациональное взаимодействие элементов системы «земля - человек - производство» предполагает решение принципиальных задач. Перечень задач изобразить в виде схемы

3. Характеристика земли как предмета труда, орудия труда, всеобщего средства производства.

Сопоставьте виды природных ресурсов с учетом их классификации в таблице ниже:

Виды природных ресурсов:

Функционирующие, Земли под «паром»,

Резервные, Водные источники,

Потенциальные, Залежи полезных ископаемых

4. Почему земля - главное средство производства в сельском хозяйстве?

Система наук об определении формы и размеров Земли и об измерениях на земной поверхности для отображения ее на планах и картах – это ?

5. Какова роль земли в различных отраслях народного хозяйства

Часть земной коры, расположенная ниже почвенного слоя, а при его отсутствии – ниже земной поверхности и дна водоемов и водотоков, простирающаяся до глубин, доступных для геологического изучения и освоения – это ?

6. Плодородие земель, его виды и характеристика.

7. Отличие земли от других средств производства.

8. Что относится к средствам производства, неразрывно связанным с землей?

9. Множественность понятия «земля», применяемого в землеустройстве.

10. Категории земель

11. Краткая характеристика категорий земельного фонда

12. Что понимается под рациональным использованием земель.

13. Мероприятия, обеспечивающие рациональное использование земель.

14. Что понимается под охраной земель.

15. Методы охраны земель

16. Формы деградации земель

17. Что такое – земельные отношения

18. Что такое – земельный строй общества.

19. Формы собственности на землю.

20. Сельскохозяйственные угодья.

21. Характеристика сельскохозяйственных угодий.

22. Состав земель несельскохозяйственного назначения, пути совершенствования их использования.

23. Что такое – земельная реформа.

24. Необходимость земельной реформы 1990 года. Её основные цели.

25. Какие основные задачи решает земельная реформа.

26. Роль землеустройства в проведении земельной политики государства.

27. Основные причины возникновения землеустройства.

28. Меры воздействия государства на земельные отношения.

29. Виды землестроительных работ в России в дореволюционный период, их главное содержание.

30. Виды землестроительных работ в России после революции 1917 года. Их основные задачи и содержание.

31. Задачи землеустройства в период осуществления земельной реформы 1990 года.

32. В чём проявляется государственный характер землеустройства.

33. Развитие землеустройства в соответствии с потребностями народного хозяйства.

34. Что входит в понятие – организация использования земли.

35. Что является правовой базой землеустройства.

36. Содержание землестроительных действий на современном этапе.

37. Виды землеустройства и их краткая характеристика.

38. Территориальное землеустройство, его основное содержание.

39. Что является объектом территориального землеустройства.

40. Что такое – совершенствование землевладения, землепользования.

41. Основное содержание внутрихозяйственного землеустройства.

42. Составные части внутрихозяйственного землеустройства.

43. Формы землеустройства.

44. Принципы землеустройства, их характеристика.

45. Свойства земли как средства производства, учитываемые при землеустройстве.

46. Характеристика пространственных свойств земли.

47. Характеристика основных показателей рельефа, необходимость их учёта при землеустройстве.

48. Учёт при землеустройстве почвенного покрова.

49. Учёт при землеустройстве естественного растительного покрова.

50. Учет при землеустройстве гидрогеологических и гидрографических условий территории.

51. Климатические характеристики, их учёт при организации рационального использования земель.

52. Влияние свойств земли и природных условий на решение землестроительных задач.

53. Система оценки земельного потенциала для принятия оптимальных землестроительных решений.

54. Что входит в систему землеустройства.

55. Главные задачи, подлежащие решению в системе землеустройства.
56. Содержание генеральной схемы использования и охраны земельных ресурсов.
57. Содержание схемы землеустройства региона, района.
58. Что такое землестроительный проект.
59. Составные части землестроительного проекта.
60. Что такое – рабочий проект землеустройства.
61. Землестроительный процесс, его элементы.
62. Содержание и механизм осуществления землестроительного проекта.
63. Авторский надзор за осуществлением землестроительного проекта.
64. Понятие рационального использования земель.
65. Межевание как начало землеустройства.
66. Первые проекты землеустройства в конце 19 в.
67. Землеустройство в социалистический период.
68. Землеустройство в условиях современной земельной реформы.
69. Недостатки землевладений и землепользований, решаемые при землеустройстве.
70. Внутрихозяйственное землеустройство.
71. Межхозяйственное землеустройство.
72. Рабочие проекты в землеустройстве.
73. Особенности землеустройства в зарубежных странах.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. ПЕРОВ А. Ю. Основы землеустройства: метод. рекомендации / ПЕРОВ А. Ю., Цораева Э. Н.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 80 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7577> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. РАДЧЕВСКИЙ Н. М. Основы землеустройства: учеб. пособие / РАДЧЕВСКИЙ Н. М., Зайцева Я. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 172 с. - 978-5-907597-30-3. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Прорвич, В.А. Основы городского землеустройства и реформирования земельных отношений: Учебное пособие / В.А. Прорвич, А.Н. Печенев, В.К. Пичуков. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 395 с. - 978-5-16-107429-9. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1012/1012367.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Затолокина,, Н. М. Основы землеустройства: учебное пособие / Н. М. Затолокина,. - Основы землеустройства - Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. - 115 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/106228.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. История землеустройства и земельных отношений: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 – землеустройство и кадастры / Ф. Н. Сафиоллин,, С. Р. Сулейманов,, А. М. Сабирзянов, [и др.] - История землеустройства и земельных отношений - Казань: Казанский государственный аграрный университет, 2017. - 84 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/129688.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

4. СЛЕЗКО В.В. Землеустройство и управление землепользованием: учеб. пособие ... (квалификация (степень) "бакалавр") / СЛЕЗКО В.В., Слезко Е.В., Слезко Л.В.. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 220 с. - 978-5-16-014570-9. - Текст: непосредственный.

5. ГАВРЮХОВ А. Т. Геодезические работы при землеустройстве: метод. указания / ГАВРЮХОВ А. Т., Гаврюхова Л. Н., Соколов Ю. Г.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 62 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7003> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека (НЭБ)
2. <https://pkk.rosreestr.ru/#/search/65.64951699999888,122.73014399999792/4/@bs7nhsaok> - Публичная кадастровая карта
3. www.consultant.ru - Правовая поддержка «Консультант плюс»

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Виртуальная лаборатория сопротивления материалов;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебная аудитория

309гд

доска ДК11Э3010(мел) - 1 шт.

парти - 16 шт.

Лекционный зал

411гд

проектор BenQ Mx613ST - 1 шт.

Компьютерный класс

420гд

- 0 шт.

Компьютер персональный iRU/8Гб/512Гб - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскоглядную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскогератную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения,

- письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)